# Пояснительная записка к курсу «Математика»

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897), Основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ «Туринская средняя школа интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина» ЭМР (Приказ №70- ПР от 22 мая 2017 года) и авторской программы М.И Моро, Ю.М Колягина, М.А Бантовой, Г.В Бельтюковой, С.В Степановой «Математика».

Планирование разработано в соответствии с учебным планом МКОУ ТСШ-И ЭМР на 2020-2021 учебный год.

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальныхматематических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Для реализации программного содержания используются:**

М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение,2019

М.И Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2019

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 135 часов, изменения произошли в связи с праздничными днями.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты**

* Понимать то, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
* элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
* элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

##### Метапредметные результаты

###### Регулятивные

* понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
* составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
* выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

###### Познавательные

* строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
* описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
* понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
* иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
* представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

###### Коммуникативные

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
* уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
* вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов по примерной программе | Всего часов | Примечание | Форма контроля |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация | 18 | 16 | 2 часа добавлено в раздел «Сложение и вычитание» |  |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 46 | 48 | 2 часа взято из раздела «Нумерация» | контрольная работа за 1 четверть  Контрольная работа |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) | 27 | 22 | 5часов добавлено в раздел «Умножение и деление» | Контрольная работа за 2 четверть  Проект: «Оригами».  Контрольная работа |
| 4 | Умножение и деление | 13 | 18 | 5 часов взято из раздела «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | Контрольная работа за 3 четверть  Контрольная работа |
| 5 | Табличное умножение и деление | 26 | 26 | 1час взят из раздела «Повторение» | Контрольная работа.  Контрольная работа.  Итоговая диагностическая работа |
| 6 | Повторение + проверка знаний | 5+1 | 5+1 |  | . |
|  | ИТОГО | 136 | 136 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  план/факт | | | Тема урока | | | | Тип урока | | | | | Решаемые проблемы | | | | | | | | | | Планируемые результаты | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Понятия** | | **Предметные**  **результаты** | | | | | | | | | | | **УУД** | | | | **Личностные результаты** | |
| **1** | **2,3** | | | **4** | | | | **5** | | | | | **6** | | | | | | | | | | **7** | | **8** | | | | | | | | | | | **9** | | | | **10** | |
| **1 ЧЕТВЕРТЬ –35 ЧАСОВ**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (16 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09 |  | | **Повторение. (1 ч)**  Числа от 1 до 20. | | | | Повторение и обобщение | | | | | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | | | | | | | | | | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники. | | Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие. | | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | | | | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 2 | 03.09 |  | | **Нумерация.** Десятки. Счёт десятками до 100. | | | | Изучение нового материала | | | | | Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа? | | | | | | | | | | Десяток, 10 дес. – 100. | | Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками. | | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 3 | 04.09 |  | | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | | | | Изучение нового материала | | | | | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | | | | | | | | | | Образование двузначных чисел. | | Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа. | | | | | | | | | | | **Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению. | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 4 | 07.09 |  | | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы? | | | | | | | | | | Цифры, числа, единицы, десятки. | | Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа. | | | | | | | | | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**:. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи.  **К**: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, окакзывать помощь партнёру. | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 5 | 09.09 |  | | Однозначные и двузначные числа. | | | | Изучение нового материала | | | | | Как различать однозначные и двузначные числа? | | | | | | | | | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа. | | Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку. | | | | | | | | | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов  **К**: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра, | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 6 | *10.09* |  | | Миллиметр. | | | Изучение нового материала | | | | | | На какие единицы длины можно разделить сантиметр? | | | | | | | | | | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | | Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. | | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы  **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения,  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 7 | *11.09* |  | | Миллиметр.  *Использ. ТСО* | | | Урок-закрепление | | | | | | Как измерять длину в миллиметрах? | | | | | | | | | | Единицы длины, сантиметр, миллиметр. | | Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах. | | | | | | | | | | | **Р**: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение  **П**: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение .  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | | Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы. | |
| 8 | *14.09* |  | | **Повторение (1 ч)**  **Контрольная работа № 1 (за 1 класс)**  «Числа от 1 до 20.»  *Использ. ТСО* | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20? | | | | | | | | | | Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная. | | Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия | | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.  **П**: Строить речевое высказывание в устной форме  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра | | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 9. | *16.09* |  | | Анализ контрольной работы.  Число 100. Сотня. | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | Что такое сотня? | | | | | | | | | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Сотня. | | Усвоят, что 1 сотня состоит из100 единиц или из 10 десятков. | | | | | | | | | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.  **К**: задавать вопросы | | | | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 10 | *17.09* |  | | Метр. Таблица единиц длины.  *Использ. ТСО* | | | Изучение нового материала | | | | | | Какой единицей длины измерить длину комнаты? | | | | | | | | | | Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. | | Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров. | | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу **П**: сравнивать единицы длины с использованием таблицы.  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 11 | *18.09* |  | | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.  *Использ. ТСО* | | | Изучение нового материала | | | | | | Как называть состав двузначных чисел? | | | | | | | | | | Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа. | | Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел. | | | | | | | | | | | **Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К.** Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 12 | *21.09* |  | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  *Использ. ТСО* | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых? | | | | | | | | | | Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа. | | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых. | | | | | | | | | | | **Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале  **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 13 | *23.09* |  | | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  *Использ. ТСО* | | | Изучение нового материала | | | | | | Сколько копеек в одном рубле? | | | | | | | | | | Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | | Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. | | | | | | | | | | | **Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П**: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач  **К**: Строить понятное для партнёра высказывание | | | | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |
| 14 | *24.09* |  | | Странички для любознательных. | | | Урок-закрепление | | | | | | О чём может рассказать математика? | | | | | | | | | |  | | Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | | | | | | | | | **Р**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  **П.** соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра | | | | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 15 | *25.09* |  | | Что узнали. Чему научились. | | | Повторение и обобщение | | | | | | Что мы узнали? Чему научились? | | | | | | | | | | Цифры, числа, единицы, десятки.  Однозначные, двузначные числа.  Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.  Деньги, монеты, рубль, копейка.  Стоимость. | | Научатся обобщать полученные знания. | | | | | | | | | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 16 | *28.09* |  | | **Контрольная работа №2 .**  «Нумерация.» | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | Как оценить свои достижения? | | | | | | | | | | Тесты , оценка достижений. | | Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. | | | | | | | | | | | **Р**.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия  **П.** Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.  **К.**Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | | Формирование адекватной оценки своих достижений. | |
| **Сложение и вычитание – 20 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | *30.09* |  | | Анализ контрольной работы.  Задачи, обратные данной.  *Использ. ТСО* | | | Изучение нового материала | | | | | | | Как составляют задачи обратные данной? | | | Обратные задачи. | | | | | | | | | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной. | | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 18 | *01.10* |  | | Сумма и разность отрезков.  *Использ. ТСО* | | | Изучение нового материала | | | | | | | Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей? | | | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | | | | | | | | | Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей. | | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.**П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 19 | *02.10* |  | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  *Использ. ТСО* | | | Комбинированный урок | | | | | | | Как составляют разные задачи обратные данной? | | | Обратные задачи.  Схематические чертежи. | | | | | | | | | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого. | | | | | | | | | | | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 20 | *05.10* |  | | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | Как составляют разные задачи обратные данной? | | | Обратные задачи.  Схематические чертежи, таблицы. | | | | | | | | | Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | | | | | | | | | | **Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.  **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково- символические средства (таблицы).  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 21 | *07.10* |  | | Единицы времени. Час. Минута. | | | Изучение нового материала | | | | | | | Как определяют время по часам? | | | Единицы времени : час, минута.  Часовая стрелка, минутная стрелка, | | | | | | | | | Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты, | | | | | | | | | | | **Р**: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.  **П**:создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 22 | *08.10* |  | | Длина ломаной. | | | Изучение нового материала | | | | | | | Как можно найти длину ломаной ? | | | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. | | | | | | | | | Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами. | | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.**П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;.  **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 23 | *09.10* |  | | Порядок выполнения действий. Скобки. | | | Изучение нового материла | | | | | | | В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками? | | | Числовое выражение. Скобки. | | | | | | | | | Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми. | | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**:поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 24 | *12.10* |  | | Числовые выражения. | | | Изучение нового материала | | | | | | | Как читать, записывать числовые выражения? | | | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. | | | | | | | | | Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий. | | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 25 | *14.10* |  | | Сравнение числовых выражений. | | | Комбиниро-ванный урок | | | | | | | Как сравнивают числовые выражения? | | | Числовое выражение. Значение выражения.  Сумма, разность. Знаки «больше»  ( > ), «меньше»( < ) и «равно»( = ). | | | | | | | | | Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства. | | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 26 | 15.10 |  | | Периметр многоугольника. | | | Изучение нового материала | | | | | | | Как определяют длину многоугольни-ка? | | | Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник. | | | | | | | | | Научатся вычислять периметр многоугольника. | | | | | | | | | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 27 | 16.10 |  | | Свойства сложения. | | | Изучение нового материала | | | | | | | В каком порядке можно складывать числа? | | | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | | | | | | | | | Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | | | | | | | | | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.  **К**. Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 28 | 19.10 |  | | Свойства сложения. | | | Урок-закрепление | | | | | | | Как использовать свойства сложения? | | | Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения. | | | | | | | | | Научатся применять свойство сложения при решении примеров. | | | | | | | | | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.**осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 29 | 21.10 |  | | **Контрольная работаза 1 четверть** | | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | Что мы узнали? Чему научились? | | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | | | | | | | | Научатся обобщать полученные знания. | | | | | | | | | | | **Р**. предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П**. осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 30 | 22.10 |  | | Анализ контрольной работы.  Странички для любознательных.. | | | Повторение и обобщение | | | | | | | Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?  Какие бывают узоры на посуде? | | | Свойства сложения. Удобный способ вычисления.  Орнамент, чередование элементов. | | | | | | | | | Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения.  Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её. | | | | | | | | | | | **Р**:преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.  **П:** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.  Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности  Целостный, социально ориентированный взгляд на мир .  Уважение к труду. | |
| 31 | 23.10 |  | | Странички для любознательных.  «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.» Проект.  *Использ. ТСО* | | | Урок-проект | | | | | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | | Высказывания, «вычислительная машина», | | | | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | | | | | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 32 | 26.10 |  | | Странички для любознательных. | Повторение и обобщение | | | | | | | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | | Высказывания, «вычислительная машина», | | | | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | | | | | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 33 | 28.10 |  | | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | | | | | | | Что мы узнали? Чему научились? | | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | | | | | | | | Научатся обобщать полученные знания. | | | | | | | | | | | **Р.** Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 34 | 29.10 |  | | Что узнали. Чему научились. **Тест 2.** | Повторение и обобщение | | | | | | | | | Что мы узнали? Чему научились? | | | Обратные задачи.  Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | | | | | | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | | | | | | | | | **Р.** Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 35 | 30.10 |  | | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | | | | | | | Что мы узнали? Чему научились? | | | Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение. | | | | | | | | | Научатся обобщать полученные знания. | | | | | | | | | | | **Р**. Предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ – 28 ЧАСОВ**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Сложение и вычитание – 28 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | 09.11 |  | | **Контрольная работа № 4.**  «Сложение и вычитание». | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | | | | Как мы усвоили материал ? | | | Самостоятельная работа. | | | | | | | | | Научатся самостоятельно работать. | | | | | | | | | | | **Р.** Принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.  **П.** ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.  **К.** Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | 11.11 |  | | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | Повторение и обобщение | | | | | | | | | По каким правилам складывают и вычитают числа? | | | Свойства сложения. Устные вычисления. | | | | | | | | | Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения. | | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П**: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К**. ставить вопросы, обращаться за помощью. | | | Адекватная мотивация учебной деятельности | |
| 38 | 12.11 |  | | Прием вычислений вида 36+2, 36+20. | Изучение нового материала | | | | | | | | | По какому правилу складывают36+2, 36+20? | | | Состав числа, единицы, десятки | | | | | | | | | Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | | | **Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  **К.** Строить логическое высказывание. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний | |
| 39 | 13.11 |  | | Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20. | Изучение нового материала | | | | | | | | | По какому правилу вычитают 36-2,  36-20? | | | Состав числа, единицы, десятки | | | | | | | | | Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков.  Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | | | Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение.  К. Строить логическое высказывание. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний | |
| 40 | 16.11 |  | | Прием вычислений вида 26+4. | Изучение нового материала | | | | | | | | | По какому правилу складывают  26+4? | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы.Применять правила и пользоваться инструкциями.  К. Строить логическое выказывание. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | |
| 41 | 18.11 |  | | Прием вычислений вида 30 – 7. | Изучение нового материала | | | | | | | | | По какому правилу вычитают 30 – 7? | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний. | | |
| 42 | 19.11 |  | | Прием вычислений вида 60 - 24. | Изучение нового материала | | | | | | | | | По какому правилу вычитают  60 - 24? | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.Применять правила и пользоваться изученными правилами.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | |
| 43 | 20.11 |  | | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок-закрепление | | | | | | | | | Как записывают решение составных задач? | | | Составные задачи, выражения. | | | | | | | | | Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений. | | | | | | | | | | | **Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Бережное отношение к окружающему миру. | | |
| 44 | 23.11 |  | | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок-закрепление | | | | | | | | | Как придумывать составные задачи? | | | Простые и составные задачи, выражения. | | | | | | | | | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | | | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Бережное отношение к окружающему миру. | | |
| 45 | 25.11 |  | | Закрепление изученного. Решение задач. | Урок-закрепление | | | | | | | | | Как придумывать составные задачи? | | | Простые и составные задачи, выражения. | | | | | | | | | Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений. | | | | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением.  **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | | Бережное отношение к окружающему миру. | | |
| 46 | 26.11 |  | | Прием вычислений вида 26+7. | Изучение нового материала | | | | | | | | | По какому правилу вычисляют  26+7 ? | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | |
| 47 | 27.11 |  | | Прием вычислений вида 35-7. | Изучение нового материала | | | | | | | | | По какому правилу вычисляют  35-7 ? | | | Состав числа, единицы, десятки.  Сумма, разность. | | | | | | | | | Научатся делать устные вычисления данного вида. | | | | | | | | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений.Применение изученного правила.  **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. | | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | | |
| 48 | 30.11 |  | | Закрепление изученного материала. | Урок-закрепление | | | | | | | | | Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу? | | | Работа  с изученными терминами | | | | | | | | | Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | | | | | | | | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | | |
| 49 | 02.12 |  | | Странички для любознательных. | Повторение и обобщение | | | | | | | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | | Высказывания, «вычислительная машина», | | | | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | | | | | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | |
| 50 | 03.12 |  | | Что узнали. Чему научились. **Тест 3** | Повторение и обобщение | | | | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | | | | | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | | |
| 51 | 04.12 |  | | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | | | | | | | Над чем надо поработать? | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | | | Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.  Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | | | | | | | | | | | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** поиск и выделение необходимой информации.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | | |
| 52 | 07.12 |  | | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | | | | | | | | Над чем надо поработать? | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | | | | Научатся производить устные вычисления на основе правила .Научатся обобщать полученные знания . | | | | | | | | | | | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | |
| 53 | 09.12 |  | | Буквенные выражения. | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения? | | | Выражение, латинские буквы, значение выражения. | | | | | | | | | Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы. | | | | | | | | | | | **Р**: Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства **К**: Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 54 | 10.12 |  | | Буквенные выражения. Закрепление пройденного. | Урок-закрепление | | | | | | | | | | Как решают буквенные выражения? | | | Значение выражения.  Названия компонентов суммы и разности | | | | | | | | | Научатся решать буквенные выражения. | | | | | | | | | | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | |
| 55 | 11.12 |  | | Уравнения. | Изучение нового материала | | | | | | | | | | Что называют уравнением?  Как решают уравнения? | | | Уравнение, равенство, неизвестное – х, | | | | | | | | | Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | | | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково- символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.  **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | |
| 56 | 14.12 |  | | Уравнения. | Урок-закрепление | | | | | | | | | | | Как различают и решают уравнения? | | | Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х, | | | | | | | | Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного. | | | | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | |
| 57 | 16.12 |  | | Проверка сложения вычитанием. | Изучение нового материала | | | | | | Как проверяют действие сложения? | | | | | | | | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. | | | | | | | | Научатся проверять сложение вычитанием. | | | | | | | | | | | Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**:** | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех. | |
| 58 | 17.12 |  | | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | Изучение нового материала | | | | | | Как проверяют действие вычитания? | | | | | | | | Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | | | | | | | | Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием. | | | | | | | | | | | Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 59 | 18.12 |  | | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | Урок-закрепление | | | | | | Как делают поверку правильности вычислений? | | | | | | | | Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое. | | | | | | | | Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы. | | | | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.  **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения. | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | |
| 60 | 21.12 |  | | **Контрольная работа за 2 четверть**  «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100» | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | | | | | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | |
| 61 | 23.12 |  | | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | | | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | | | | | | | | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К.** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в успех | |
| 62 | 24.12 |  | | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | | | Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором;  оценивать правильность хода операций. | | | | | | | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | |
| 63 | 25.12 |  | | «Проверим себя и оценим свои достижения» | Повторение и обобщение | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | | Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов. | | | | | | | | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ – 39 ЧАСОВ**  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Сложение и вычитание -22 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | 11.01 |  | | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | | | | Над чем надо поработать?  Как проводить работу над ошибками? | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | | Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | | | | | | | | | | **Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К**: Формулировать собственное мнение и позицию | | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | 13.01 |  | | Сложение вида 45+23. | Изучение нового материала | | | | | | По каким правилам выполняют письменное сложение? | | | | | | | | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 66 | 14.01 |  | | Вычитание вида 57-26. | Изучение нового материала | | | | | | По каким правилам выполняют письменное вычитание? | | | | | | | | | Разность, уменьшаемое, вычитаемое, , десятки. Запись столбиком.  Запись столбиком. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 67 | 15.01 |  | | Проверка сложения и вычитания. | Комбиниро-ванный урок | | | | | | Как проверить письменные вычисления суммы и разности? | | | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | | | | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | | | | | | | | | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.** Построение рассуждения, применение информации.  **К**. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | |
| 68 | 18.01 |  | | Закрепление изученного. | Урок-закрепление | | | | | | Как запомнить письменные приёмы вычислений? | | | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком.  Проверка. | | | | | | | Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним. | | | | | | | | | | | | **Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,  использовать установленные правила в контроле способа решения.  **П.**Построение рассуждения, применение информации.  **К.** Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе | |
| 69 | 20.01 |  | | Угол. Виды углов. | Изучение нового материала | | | | | | Какие бывают углы? | | | | | | | | | Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла. | | | | | | | Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | | | | | | | | | | | | **Р**.Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 70 | 21.01 |  | | Сложения вида 37+48. | Изучение нового материала | | | | | | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | | | | | | | | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | | **Р.** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 71 | 22.01 |  | | Сложение вида 37+53. | Изучение нового материала | | | | | | По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток? | | | | | | | | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 72 | 25.01 |  | | Прямоугольник. | Изучение нового материала | | | | | | Какой четырёхугольник называется прямоугольником? | | | | | | | | | Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы | | | | | | | Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге | | | | | | | | | | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** устанавливать причинно-следственные связи.  **К:** аргументировать свою позицию | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 73 | 27.01 |  | | Сложение вида 87+13 | Изучение нового материала | | | | | | Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13? | | | | | | | | | Слагаемые, сумма, единицы, десятки.  Запись столбиком. Переход через десяток. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | | **Р:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **П**: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | |
| 74 | 28.01 |  | | Вычисления вида 40 -8, 32 +8. | Изучение нового материала | | | | | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8? | | | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | | **Р**. Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 75 | 29.01 |  | | Вычитание вида 50-24 | Изучение нового материала | | | | | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24 | | | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | | **Р.** Контролировать свою деятельность.  **П.** Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  **К.** Оценивать правильность предъявленных вычислений | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 76 | 01.02 |  | | Решение текстовых задач. | Изучение нового материала | | | | | | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | | | | | | | | | Использование изученных терминов. | | | | | | | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | | | | | | | | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Этические чувства, доброжелатель-ность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | |
| 77  78 | 03.02  04.02 |  | | Решение текстовых задач. | Урок-закрепление | | | | | | Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание? | | | | | | | | | Использование изученных терминов. | | | | | | | Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.  Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, | | | | | | | | | | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих. | |
| 79 | 05.02 |  | | Вычитание вида  52 -24. | Изучение нового материала | | | | | | Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24? | | | | | | | | | Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки.  Запись столбиком. | | | | | | | Научатся выполнять действие письменного вычитания вида  52 - 24, записывая вычисления столбиком. | | | | | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 80 | 08.02 |  | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Изучение нового материала | | | | | | Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? | | | | | | | | | Прямоугольник, противоположные стороны . | | | | | | | Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны. | | | | | | | | | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  **К**: аргументировать свою позицию | | Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний. | |
| 81 | 10.02 |  | | Квадрат. | Изучение нового материала | | | | | | Какой прямоугольник называется квадратом? | | | | | | | | | Прямоугольник, четырёхугольник.противоположные стороны. Квадрат, прямой угол. | | | | | | | Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников. | | | | | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К:** аргументировать свою позицию | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 82 | 11.02 |  | | Странички для любознательных. | Повторение и обобщение | | | | | | Какими бывают творческие задачи и как их решать? | | | | | | | | | Высказывания, «вычислительная машина», | | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | | | | | | | | | **Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.  **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | |
| 83 | 12.02 |  | | **Проект: «Оригами».** | Урок-проект | | | | | | Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»? | | | | | | | | | Знаки оригами, | | | | | | | Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами». | | | | | | | | | | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** использование знаково-символических средств, следование инструкциям.  **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | |
| 84 | 15.02 |  | | Что узнали. Чему научились. | Повторение и обобщение | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | | | | | | | | | | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности | |
| 85 | 17.02 |  | | **Контрольная работа**  **№ 6**  «Письменные приемы сложения и вычитания»  Что узнали. Чему научились | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи. | | | | | | | | | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  **П:** построение логической цепи рассуждений.  **К::** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 86 | 18.02 |  | | Анализ контрольной работы.  Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». **Работа в паре по тесту № 5.** | Повторение и обобщение | | | | | | Всё ли ты понял по пройденному материалу? | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ. | | | | | | | | | | | | **Р:** адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Умножение и деление – 18 часов**  **Конкретный смысл действия умножения**  **(9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | 19.02 |  | | Конкретный смысл действия умножение. | Изучение нового материала | | | | | | В чём смысл действия умножения? | | | | | | | | | | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. | | | | | | | Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения. | | | | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 88 | 22.02 |  | | Связь умножения со сложением. | Изучение нового материала | | | | | | Как умножение связано со сложением? | | | | | | | | | | Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением. | | | | | | | Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | | | | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П.** применять правила и пользоваться инструкциями,  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 89 | 24.02 |  | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | Изучение нового материала | | | | | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | | | | | | | | | | Схематический рисунок, чертёж. | | | | | | | Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи. | | | | | | | | | | | **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П.Использовать знаково-символические средства **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач. | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 90 | 25.02 |  | | Периметр прямоугольника. | Изучение нового материала | | | | | | Как вычислить периметр прямоугольни-ка? | | | | | | | | | | Прямоугольник, противоположные стороны, периметр. | | | | | | | Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами. | | | | | | | | | | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей.  **П.** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | |
| 91 | 26.02 |  | | Приёмы умножения  1 и 0. | Изучение нового материала | | | | | | Какой результат получится, если умножать 1 и0? | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1х 5, 0 х 5. | | | | | | | | | | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения | |
| 92 | 01.03 |  | | Название компонентов и результата действия умножения. | Изучение нового материала | | | | | | Как называются компоненты результат действия умножение? | | | | | | | | | | Первый множитель, второй множитель, произведение. | | | | | | | Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение. | | | | | | | | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации .  **К.** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль. | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 93 | 03.03 |  | | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. | Комбиниро-ванный урок | | | | | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение? | | | | | | | | | | Схематический рисунок, чертёж.  Первый множитель, второй множитель, произведение. | | | | | | | Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи. | | | | | | | | | | | **Р.** вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия.  **П.** использовать общие приёмы решения задач.  **К:** аргументировать свою позицию | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками. | |
| 94 | 04.03 |  | | Переместительное свойство умножения. | Изучение нового материала | | | | | | Какое свойство есть у действия умножение? | | | | | | | | | | Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения. | | | | | | | Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется.  Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях. | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства.  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | |
| 95 | 05.03 |  | | Переместительное свойство умножения. | Урок-закрепление | | | | | | Как применять переместительное свойство умножения? | | | | | | | | | | Числа второго десятка | | | | | | | Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях. | | | | **Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении. | |
| **Конкретный смысл действия деления(9 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | 10.03 | 18.03 | | **Контрольная работа за 3 четверть** | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | |
| 97 | 11..03 | 10.03 | | Конкретный смысл действия деления. | Изучение нового материала | | | | | | В чём смысл действия деление? | | | | | | | | | | Действие деление.  Знак деления – две точки (:). | | | | | | | Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков.  Читать выражения со знаком (:). | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 98 | 12.03 | 11.03 | | Конкретный смысл действия деления . | Урок-закрепление | | | | | | Как кратко записывают условие и решают задачи действием деление? | | | | | | | | | | Деление **по** несколько предметов и **на** несколько частей. | | | | | | | Научатся решать текстовые задачи на деление с использованием предметов и рисунков. | | | | **Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | |
| 99 | 15.03 | 12.03 | | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | | Изучение нового материала | | | | | Как решать задачи на деление? | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей. | | | **Р:** предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок.  **П:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  **К:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | |
| 100 | 17.03 | 16.03 | | Название компонентов и результата действия деление. | | Изучение нового материала | | | | | Как называются компоненты результат действия деление? | | | | | | | | | | | Делимое, делитель, частное. (Значение частного). | | | | | | | Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации .  **К :**Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | |
| 101 | 18.03 | 17.03 | | Странички для любознательных. | | Повторение и обобщение | | | | | Как решать необычные задачи? | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 102 | 19.03 |  | | Что узнали. Чему научились. | | Повторение и обобщение | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ –33 ЧАСА** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 103 | 29.03 |  | | **Контрольная работа.**  **№7**  «Деление» | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | Что узнали? Чему научились? | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами. | | | | | | | Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | |
| 104 | 31.03 |  | | Анализ контрольной работы.  Взаимная проверка знаний. **Работа в паре по тесту № 6.** | | Повторение и обобщение | | | | | Как работать по тесту «Верно? Неверно?» | | | | | | | | | | | Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины. | | | | | | | Научатся работать в паре в форме тестов. | | | **Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.  **П:**использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями .  **К:** аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника. | | | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**  **Умножение и деление . Табличное умножение и деление – 26 час**  **Связь между компонентами и результатом умножения (11 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | 01.04 |  | | Связь между компонентами и результатом умножения. | Изучение нового матери-ала | | | | | | Как связан каждый множитель с произведением? | | | | | | | | | | | Произведение, множители, связь между компонентами. | | | | | | | Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями | |
| 106 | 02.04 |  | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Комбиниро-ванный урок | | | | | | Как можно находить частное используя произведение? | | | | | | | | | | | Произведение, множители, связь между компонентами. | | | | | | | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения.  **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | |
| 107 | 05.04 |  | | Решение задач на деление | Изучения нового материала | | | | | | Как решать текстовые задачи на деление? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Научатся решать текстовые задачи на деление | | | Умение решать задачи нового вида, развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание | | | | | | | | | Моделировать содержащие в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи | |
| 108 | 07.04 |  | | Решение задач на деление | Изучения нового материала | | | | | | Как решать текстовые задачи на деление? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Научатся решать текстовые задачи на деление | | | Умение решать задачи нового вида, развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание | | | | | | | | | Моделировать содержащие в тексте задачи зависимости, планировать ход решения задачи | |
| 109 | 08.04 |  | | Названия компонентов деления | Изучения нового материала | | | | | | Использовать названия компонентов при решении примеров | | | | | | | | | | | Делимое, делитель, частное | | | | | | | Научатся использовать компоненты в решении примеров | | | Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление, умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры с использованием названий компонентов | | | | | | | | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность | |
| 110 | 09.04 |  | | Взаимосвязь между компонентами умножения | Изучение нового материала | | | | | | Как использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления | | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки, решать уравнения, развитие творческого мышления | | | | | | | | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность | |
| 111 | 12.04 |  | | Приём умножения и деления на число 10. | Изучения нового материала | | | | | | Как умножать и делить на 10? | | | | | | | | | | | Произведение, частное, множители, связь между компонентами. | | | | | | | Научатся выполнять умножение и деление с числом 10. | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | | | Ориентация на овладение новыми компетенциями | |
| 112 | 14.04 |  |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Изучение нового материала | | | | Как используют связь между компонентами при решении задач? | | | | | | | | | | | | | | Величины: цена, количество, стоимость. | | | | | | | Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве**. П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;  построение логической цепи рассуждений. **:К:** Формулировать собственное мнение и позицию | | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 113 | 15.04 |  | Решение задач на нахождение третьего слагаемого. | | Изучение нового материала | | | | | | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | | | | | | | | | | | | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | | | | | | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого. | | | | **Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат.  **П:** анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:( модели и схемы)  **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | |
| 114 | 16.04 |  | Решение задач на нахождение третьего слагаемого.  Закрепление. | | Урок-закрепление | | | | | | Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое? | | | | | | | | | | | | Величины: цена, количество, стоимость.  Выражения. | | | | | | | Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов. | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 115 | 19.04 |  | **Контрольная работа № 8.**  «Связь между компонентами и результатом умножения». | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| **Табличное умножение и деление (15 ч).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 116 | 21.04 |  | Анализ контрольной работы. Умножение числа 2 и на 2. | | Изучение нового материала | | | | | | Как запомнить случаи умножения по 2? | | | | | | | | | | | | Таблица умножения. | | | | | | | Научатся составлять таблицу умножения на 2. | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 117 | 22.04 |  | Умножение числа 2 и на 2.  Приемы умножения числа 2 | | Урок-закрепление  Комбиниро-ванный урок | | | | | | Как использовать таблицу умножения? | | | | | | | | | | | | Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре». | | | | | | | Научатся применять таблицу умножения. | | | | **Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Формирование внутренней позиции школьника | |
| 118 | 23.04 |  | Деление на 2. | | Изучение нового материала | | | | | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2.**П:** построение логической цепи рассуждений. **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом. | | | | | | | Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями | |
| 119 | 26.04 |  | Деление на 2. Закрепление. | | Урок-закрепление | | | | | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии.  **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | |
| 120 | 28.04 |  | Деление на 2. Закрепление. | | Урок-закрепление | | | | | | Как использовать таблицу умножения и деления для решения задач? | | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся применять таблицу умножени и деления для решения задач. | | | | **Р:** составление плана и последовательности действий. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им | |
| 121 | 29.04 |  | Умножение числа 3 и на 3. | | Изучение нового материала | | | | | | Как запомнить случаи умножения по 3? | | | | | | | | | | | | Таблица умножения. | | | | | | | Научатся составлять таблицу умножения на3. | | | | **Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ;  построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия. | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 122 | 30.04 |  | Умножение числа 3 и на 3. | | Урок-закрепление | | | | | | Как составить таблицу умножения на 3? | | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Усвоят таблицу умножения на 3. | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **. П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | |
| 123 | 05.05 |  | Деление на 3. | | Изучение нового материала | | | | | | Как использовать таблицу умножения для деления на 3? | | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления на 3. | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу. | |
| 124 | 06.05 |  | Деление на 3. | | Урок-закрепление | | | | | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | |
| 125 | 07.05 |  | Деление на 3. | | Урок-закрепление | | | | | | Как использовать таблицу умножения для деления? | | | | | | | | | | | | Работа с изученными терминами | | | | | | | Научатся применять таблицу умножения для деления. | | | | **Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | | | | | | | Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания | |
| 126 | 10.05 |  | «Странички для любознательных.» | | Повторение и обобщение | | | | | | Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи? | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течении года | | | | | | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. | | | | **Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно  **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов  **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы | | | | | | | Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. | |
| 127 | 12.05 |  | **Контрольная работа №9**  «Табличное умножение и деление на 2 и 3» | | Контроль знаний, умений и навыков | | | | | | «Что узнали? Чему научились?» | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течении года | | | | | | | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.  **К:** Использовать речь для регуляции своего действия | | | | | | | Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | |
| 128 | 13.05 |  | Анализ контрольной работы.  Что узнали. Чему научились | | Повторение и обобщение | | | | | | «Что узнали? Чему научились?» | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течении года | | | | | | | Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ;  оценивать правильность хода операций. | | | | **Р:** составление плана и последовательности действий  **П:** ориентироваться на различные способы решения задач  **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения | | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. | |
| 129 | 14.05 |  | «Проверим себя и оценим свои достижения»  **Тест 8.**  Анализ результатов. | | Повторение и обобщение | | | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течении года | | | | | | | Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе | | | | **Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** аргументировать свою позицию | | | | | | Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех | |
| 130 | 17.05 |  | Итоговая диагностическая работа | | Контроль | | | | | Правильно ли я оцениваю свои знания? | | | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течении года | | | | | | | Оценить результаты освоения темы, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | | | Умение решать примеры в столбик, находить значения выражений удобным способом, знание порядка действий, умение решать задачи различных видов, работать с геометрическим материалом | | | | | | Оценивать правильность предъявленных вычислений, сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный, анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий | |
| **Итоговое повторение – 5 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 131 | 19.05 |  | **Контрольная работа за 4 четверть**  Числа от 1 до 100.  Нумерация. | | Повторение и обобщение | | | | | | Как получают, называют и записывают числа от20 до 100? | | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | | | Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100. | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач. | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | |
| 132 | 20.05 |  | Повторение изученного материала.  Числовые и буквенные выражения. | | Повторение и обобщение | | | | | | Какие бывают математические выражения? | | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | | | Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения. | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва | |
| 133 | 21.05 |  | Повторение изученного материала.  Равенство, неравенство, уравнение.  **Тест 9.** | | Повторение и обобщение | | | | | | Как различать равенство, неравенство и уравнение? | | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | | | Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения. | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | |
| 134 | 24.05 |  | Повторение изученного материала.  Сложение и вычитание.  Свойства сложения | | Повторение и обобщение | | | | | | | Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание?  В каких случаях используют свойства сложения? | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | | | Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий;  Использовать свойства сложения. | | | | **Р:**  способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва | |
| 135 | 26.05 |  | Повторение изученного материала.  Таблица сложения.  Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.  **Тест № 10.** | | Повторение и обобщение | | | | | В каких случаях используют для вычислений таблицу сложения,  устные или письменные вычисления? | | | | | | | | | | | | | | Термины, используемые в течение года | | | | | | | Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов | | | | **Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий  **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач. | | | | | | Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва. | |

**Формами** контроля являются: проверочные работы и контрольные работы, тесты, арифметические диктанты.

**Учебно- методические средства обучения:**

* М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011
* С.В Савинова Математика. Поурочное планирование по учебнику М.И Моро, М.А Бантова. 2 класс. Волгоград.: Издательство
* «Учитель», 2012О.Н Крылова. Математика: итоговая аттестация: 2 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2011

**Дидактический материал:**

* С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2010
* В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2012

**Электронные учебные пособия:**

* Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)

**Печатные пособия:**

* Таблицы гигиенических требований к положению тетрадей, ручки, к правильной посадке.
* Демонстрационный материал (картинки, предметные таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения
* Карточки с заданиями по математике 2 класса

**Демонстрационные пособия:**

Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.

Демонстрационная оцифрованная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль

**Оборудование класса:**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования

**Технические средства обучения:**

Классная магнитная доска с креплениями для таблиц

Персональный компьютер

Ксерокс

Аудиомагнитофон

Телевизор

Мультимедийный проектор экспозиционный экран